ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА ШАМИЛЯ»

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Централизованной исламской религиозной организации
«Муфтият Республики Дагестан»
_____Салимов З.С.
«17» января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор профессиональной духовной образовательной исламской религиозной организации
«Медресе имени Имама Шамиля»
_____ Гасанов Ш.Г.
«17» января 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

профессиональной духовной образовательной исламской религиозной организации «Медресе имени Имама Шамиля»

на 2024 - 2030 годы

Рассмотрено и
рекомендовано на утверждение
педагогическим советом Медресе
от «15» января 2024 года
Протокол №02

Унцукульский район, с. Унцукуль, 2024

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ " МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА ШАМИЛЯ"
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ " МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА ШАМИЛЯ"
2025-04-29 19:35:58

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ 4
АНАЛИЗ И ОЦЕНКА АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЕГО ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 10
Анализ и оценка внешней среды образовательного учреждения 10
Анализ и оценка внутренней среды образовательного учреждения 10
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА ШАМИЛЯ» 12
Сведения об обучающихся 14
Сведения о кадровых ресурсах Медресе «Медресе имени шейха Мухаммада-Арифа» 14
Информационная справка о «Медресе имени Имама Шамиля» 15
Краткая характеристика социального окружения медресе 16
Социальный паспорт медресе 16
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 17
ТЕКУЩЕЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕДРЕСЕ 20
Состояние материально-технической базы 20
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ И КОНКУРСЫ 20
ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 21
Область применения 21
Реализация основных направлений программы 24
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 29
Организация воспитательного процесса 35
ИНФРАСТРУКТУРА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА 36
РАБОТА ПО СОХРАНЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 37
АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ МЕДРЕСЕ 38
ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ И ИЗМЕНЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА 44
ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 46
ОПРЕДЕЛЕНИЕ МИССИИ РАЗВИТИЯ МЕДРЕСЕ 46
ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ К 2030 ГОДУ 48
МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА МЕДРЕСЕ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА ШАМИЛЯ» 51

ВВЕДЕНИЕ

Современное состояние исламского образования в России характеризуется сложным переплетением традиций и новаторства, стремлением к сохранению духовных ценностей и необходимостью адаптации к вызовам глобализирующегося мира. Медресе, как исторически сложившаяся форма организации исламского образования, играют ключевую роль в подготовке квалифицированных религиозных деятелей, способных эффективно работать в различных сферах общественной жизни.

Однако, несмотря на значительные достижения, система медресе сталкивается с рядом проблем, требующих системного решения. В этой связи разработка и реализация комплексной программы развития медресе является актуальной и стратегически важной задачей. Программа призвана обеспечить устойчивое развитие медресе, повышение качества образования, укрепление их роли в духовно-нравственном воспитании молодежи и содействие гармонизации межрелигиозных и межнациональных отношений в стране.

Основные направления развития образования:

1. Обновление содержания.
2. Организация системы поддержки талантливых студентов.
3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности преподавателя, развитие его потенциала.
4. Создание современной инфраструктуры медресе.
5. Создание здоровье сберегающей и здоровье формирующей среды.

.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

развития Профессиональной духовной образовательной исламской религиозной организации «Медресе имени Имама Шамиля» на 2024 - 2030 годы

	Наименование Программы	Программа развития Профессиональной духовной образовательной исламской религиозной организации «Медресе имени Имама Шамиля» на 2024 - 2030 годы (далее – Программа)
	Дата и нормативный документ принятия решения о разработке Программы	*Приказ директора от _____2024 года № _____*
	Сроки реализации Программы	2024 – 2030годы
	Основания для разработки Программы	1. Конституция Российской Федерации (в действующей редакции). 2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ, статья 195.1. 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. 5. Федеральный закон Российской Федерации «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 N 125-ФЗ 6. Конституция Республики Дагестан 7. Закон Республики Дагестан от 16 июня 2014 года № 48 «Об образовании в Республике Дагестан» (принят Народным Собранием Республики Дагестан от 29 мая 2014 года); 8. Закон Республики Дагестан «О свободе совести и религиозных объединениях» 9. Постановление Правительства РД от 23.12.2014 N 664 "Об утверждении государственной программы Республики Дагестан "Развитие образования в Республике Дагестан" на 2015-2020 годы" 10. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»; Федеральные проект «Цифровая образовательная среда» (Утвержден распоряжением Правительства РФ от 06.05.2008 года№ 671-р (ред. От 28.01.2022); 11. Государственная программа Российской Федерации «Развитие 12. образования» на срок 2018 - 2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, с изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г.); 13. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации

		14. Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701 с изменениями на 24.12.2021); 15. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утв. Постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751); 16. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. N 10); 17. Стратегия развития образования детей с ограниченными 18. возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской 19. Федерации на период до 2030 г.; 20. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р; 21. План мероприятий по реализации в 2021 — 2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-р; 22. Долгосрочная программа содействия занятости молодежи на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации 14 декабря 2021 года № 3581-р.
	Заказчик Программы	Централизованная исламская религиозная организация «Муфтият Республики Дагестан»
	Основные разработчики Программы	Профессиональная духовная образовательная исламская религиозная организация «Медресе имени Имама Шамиля».
	Цель Программы	Создание современной, эффективной и конкурентоспособной системы исламского образования на базе медресе, отвечающей потребностям личности, общества и государства, способствующей сохранению и развитию исламской культуры и традиций, формированию духовно-нравственных ценностей и подготовке квалифицированных религиозных деятелей.
	Задачи Программы	1. Повышение уровня образования студентов, воспитание молодежи на опыте тысячелетней истории традиционного Ислама в России. 2. Совершенствование содержания и структуры образования, форм обучения, технологий и методов обучения. 3. Развитие системы оценки и контроля качества образования и обеспечение публичной доступности её результатов. 4. Повышение квалификации и профессиональной переподготовки преподавательских кадров: Организация системы непрерывного профессионального развития преподавателей медресе, включающей повышение квалификации, участие в научно-практических конференциях и семинарах.

		5. Более эффективное использование имеющихся и привлекаемых ресурсов. 6. Развитие условий для социальной адаптации, формирование здорового образа жизни обучающихся, обеспечение их безопасности. 7. Активизация деятельности студенческого самоуправления через сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса на основе сетевого взаимодействия. 8. Укрепление материально-технической базы медресе. 9. Содействие духовно-нравственному воспитанию молодежи: Разработка и реализация программ, направленных на формирование у обучающихся высоких моральных качеств, гражданской ответственности, патриотизма и толерантности
	Сроки и этапы реализации Программы	I этап - подготовительный (2024-2025 гг.): разработка научно-методических основ реализации Программы. II этап- практический (2025-2027гг.): реализация основных мероприятий Программы. III этап - обобщающий этап (2027-2030гг.): обобщение и анализ деятельности медресе в рамках программы.
	Исполнители Программы	Все участники образовательных отношений.
	Источники финансирования	Добровольные пожертвования и целевые взносы юридических и физических лиц; материальные и денежные взносы учредителя.
	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	В результате реализации программы к 2027 году медресе предполагает: 1. Достижение соответствия между реально достигнутыми и планируемыми результатами. 2. Существенный рост качества образовательного процесса при сравнительно небольших финансовых и материально- технических затратах. 3. Эффективное функционирование поливариантных компонентов образовательной среды медресе. 4. Освоение технологий развивающего обучения, ставшего основой создания модели образовательной среды, которая обеспечивает расширение социальных, культурных возможностей и жизненных шансов подрастающего человека. 5. Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, развития её способностей, мышления и деятельности. 6. Повышение профессиональной мотивации работников медресе. 7. Реализация идей и задач развития позитивно скажутся на интеллектуальном развитии студентов; повысится уровень осознанного отношения к учению, жизни вообще, расширится круг познавательных интересов. 8. Опыт, приобретённый в различных сообществах, будет способствовать развитию навыков общения, социальной активности, ответственности.

		9. Обеспечение безопасных условий учебы и работы для обучающихся и работников медресе.
	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Контроль по этапам реализации Программы осуществляет директор медресе. Текущий контроль и мониторинг процесса реализации Программы развития осуществляют заместители директора. Мониторинг реализации этапов программы развития (контрольные события); форма представляемой исполнителями отчетности (утверждается Заказчиком); отчет об исполнении Программы.
	Юридический адрес образовательного учреждения	368940, Республика Дагестан, Унцукульский район, село Унцукуль, ул. Магомедова Кадигаджи Магомедовича, д. 73 к. а
	Адрес размещения Программы развития в сети интернет.	https://medreseuncukul.ru/

Термины и сокращения, используемые в программе

РФ - Российская Федерация
ПОО - профессиональная образовательная организация
СПО - среднее профессиональное образование
ОПОП - основная профессиональная образовательная программа
ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена
SWOT - сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы
МТБ - материально – техническая база
ДПО - дополнительное профессиональное образование
МО - методического объединения
ИКТ - Информационно-коммуникационных технологий

Программа развития медресе сформирована в соответствии с Уставом «Медресе имени Имама Шамиля» и требованиями учредителя.

Программа развития «Медресе имени Имама Шамиля» представляет собой совокупность главных целей медресе и основных способов их достижения. Стратегия исходит из реальных возможностей развития образовательной организации и, с этой точки зрения, представляет собой реакцию медресе на объективные внешние и внутренние обстоятельства её деятельности, позволяющие реализовать принятую коллективом миссию, достигать поставленных целей и задач.

Программа медресе «Медресе имени Имама Шамиля» до 2030 года представляет собой документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в медресе для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с Учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является

обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития как проект перспективного развития медресе призвана:

обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации;

обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

Программа развития является документом, определяющим стратегические направления развития медресе на среднесрочную перспективу на 2024-2030г.г.

Программа устанавливает:

миссию и стратегические цели развития медресе;

систему стратегических проектов и комплекс задач, решение которых приведет к достижению целей;

показатели достижения целей, определяющие ожидаемый результат развития.

Программа разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования.

Программа основывается на следующих принципах:

развитие образовательной среды;

непрерывное развитие наиболее эффективных форм и механизмов взаимодействия с работодателями в рамках проектирования и реализации основных образовательных программ;

мобильность и адаптивность основных образовательных программ, предполагающая гибкое реагирование на изменения внешней среды;

непрерывность образования, предполагающая преемственность с другими образовательными уровнями и развитие системы профессионального образования;

Реализация Программы развития медресе осуществляется с помощью механизма, разработанного педагогическим коллективом, учитывающего вышеизложенные идеи, который позволяет вовлекать в орбиту деятельности педагогического сообщества всех субъектов образовательного процесса через:

сопричастность, дающую возможность каждому ощутить себя сопереживающим, сочувствующим участником того или иного события;

сотрудничество, подразумевающее совместную деятельность педагогов, обучающихся, их родителей и представителей исполнительной власти по реализации целей Программы;

самодеятельность, реализуемую всеми субъектами в полной мере (сам определяю цели и пути их достижения, сам выбираю вид деятельности, сам проявляю инициативу, сам осваиваю тот опыт, который считаю значимым для себя);

сотворчество – коллективную работу по созданию чего - либо нового, необычного, преобразующего себя, свою профессиональную деятельность, свое образовательное учреждение, свою область, свою страну;

согласование – выявление собственных позиций и сопоставление с позициями других с целью установления согласия или партнерских отношений между разными субъектами образовательно-производственного процесса;

саморефлексию – анализ осуществленной деятельности, выявление позитивных изменений, происходящий в деятельности, их оценку;

самореализацию – нахождение способов для самовыражения (разработка и реализация собственных проектов, направленных на обновление содержания, организацию

жизнедеятельности образовательного учреждения, формирование демократического уклада жизни медресе и т.п.).

Программа развития является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации настоящего плана анализируется на заседаниях Педагогического совета. Корректировка Программы развития осуществляется ежегодно только на основании решения Педагогического совета по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого ее этапа. Ответственность за реализацию Программы развития несет директор, заместители директора и руководители структурных подразделений.

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЕГО ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Анализ и оценка внешней среды образовательного учреждения

Происходящие в России политические, экономические, социокультурные, религиозные преобразования, демократизация современной школы обострили социальную потребность в личности свободной, творчески саморазвивающейся, самоопределяющейся, способной сознательно строить свой внутренний духовный мир, самостоятельно делать нравственный выбор, реализовать себя в условиях внешней изменяющейся среды. В таких условиях остро встает проблема формирования новой духовно-нравственно-развитой личности.

Государство определяет основную цель развития образования в России – это создание условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и в качественном образовании, способствующем личностной самореализации и социальной успешности каждого человека.

Учреждения среднего профессионального образования должны подготовить квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. При этом ключевыми задачами выступают ценностные и духовные ориентации, направленные не только на мотивы конкретно учитывающие в качестве приоритетных мотивы гуманистического характера (человеческая личность, духовные ценности, творческая самореализация и т.д.).

Анализ современного этапа развития страны и научной духовной литературы по данной проблеме выводит нас на противоречие между реальной потребностью общества в выпускниках и недостаточной практической разработанностью проблемы воспитания и творческого саморазвития личности в образовательной системе образовательного учреждения среднего профессионального образования.

Анализ и оценка внутренней среды образовательного учреждения

В ходе определения целей и задач Программы развития «Медресе имени Имама Шамиля» был проведен анализ деятельности медресе за последние несколько лет, выявлены сильные и слабые стороны в работе образовательного учреждения, установлены значимые факторы для стратегического планирования деятельности.

В результате выполнения Программы развития на период до 2024 года были достигнуты позитивные изменения, которые стали подтверждением ее социальной эффективности, в следующих областях деятельности:

- развития материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса;
- развития кадрового потенциала;
- развития социального партнерства;
- совершенствования структуры подготовки.

Главное достижение в ходе реализации Программы - создание профессиональной образовательной организации, обеспечивающей подготовку специалистов среднего звена, признание качества и уровня подготовки выпускников в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.

Анализ реализации всех направлений в структуре Программы развития на период до 2024 года показал, что значительное большинство задач и мероприятий успешно выполнено и продолжает выполняться, о чём свидетельствуют достижения.

Содержание подготовки обучающихся

Обеспечено обновление содержания и повышение качества реализации основных образовательных программ с учетом требований повышения профессионального мастерства.

На момент проведения оценки доля учебно-методических материалов, согласованных с ключевыми социальными партнерами, составляет 63 % (имеются согласованные с учредителем «Муфтият РД» контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации, рабочие программы учебных и производственных практик).

На момент проведения анализа наличие рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и программ практик составляет 100 %.

Самостоятельная работа обучающихся в медресе представлена многообразными видами индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся, осуществляемых под руководством преподавателя в специально отведённое для этого аудиторное или внеаудиторное время. В целом, самостоятельная работа методически обеспечена: информационными ресурсами; методическими материалами; контролирующими материалами; временными ресурсами; консультациями преподавателя; возможностью публичного обсуждения теоретических или практических результатов, полученных обучающимся самостоятельно.

По состоянию на 01.09.2024 медресе реализует специальность «Культ Ислама».

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА ШАМИЛЯ»

Организация воспитательно-образовательного процесса медресе имеют следующие особенности:

- используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии с обучаемыми;
- используются разные формы организации деятельности студентов;
- устраиваются совместно со студентами праздники, смотры - конкурсы совместного творчества студентов; три класса в медресе оборудованы проектором на потолочном креплении.
- Учебный процесс организован в соответствии с образовательным стандартом (ОС) среднего профессионального исламского образования (СПИО), утверждённым ЦИРО «Муфтият Республики Дагестан», на основе которого разработана Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности «Культ ислама».

Непосредственное руководство медресе осуществляется директором. Директор назначается учредителем.

Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, физического воспитания студентов и слушателей медресе, создаются учебные, методические советы, объединяющие педагогических и других работников, непосредственно участвующие в обучении и воспитании. Их состав и деятельность определяются соответствующими положениями и утверждаются приказом директора.

В медресе в целях совершенствования качества обучения и воспитания, методической работы, повышения педагогического мастерства преподавателей могут создаваться цикловые комиссии. Положение о них утверждается директором.

Организационно-правовое обеспечение медресе регулируется Конституцией Российской Федерации, Гражданским, Трудовым кодексами и законами Российской Федерации с учетом внесенных в них поправок, изменений и дополнений, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 (в ред. от 22.01.2014 №31; 15.12.2014 № 1580; 28.08.2020 № 441), другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования РД, Уставом медресе, локальными нормативными актами медресе. В медресе сформирована законодательная база функционирования и развития образовательного учреждения, в том числе, основы организации труда, нормирование труда и рабочего времени педагогических работников и др. Внутренние локальные нормативные акты медресе по содержанию соответствуют современному законодательству, нормативным положениям в системе профессионального образования, Уставу медресе и способствуют эффективному управлению процессами функционирования и развития медресе. Локальные нормативные акты медресе размещены на официальном сайте медресе https://medreseuncukul.ru/.

Управление медресе осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом «Медресе Имама Шамиля» и строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом медресе является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью медресе. В медресе сформированы коллегиальные органы управления: Педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся).

Система управления медресе предусматривает четкое взаимодействие всех подразделений при осуществлении образовательной деятельности. Система обеспечивается централизованным планированием работы, наличием положений о структурных подразделениях, должностными инструкциями руководителей структурных подразделений, сложившейся системой контроля и сбора информации.

В медресе ведется планомерная работа по совершенствованию качества подготовки специалистов. Разработаны и утверждены основные направления политики в области качества образовательной деятельности, ориентированные на непрерывное улучшение качества содержания образования и соответствие его динамично изменяющимся требованиям рынка образовательных услуг:

повышение квалификации и практических навыков педагогического и вспомогательного персонала медресе; непрерывное улучшение качества контроля результатов образования; развитие корпоративной культуры медресе; совершенствование системы управления медресе на основе современных методов менеджмента.

Кадровое обеспечение

Реализация направления Программы – Повышение эффективности кадрового потенциала предусматривает повышение квалификации преподавателей, обмен лучшими практиками, обучение проектным технологиям, достигнуты результаты, которые позволяют обеспечить требуемый уровень подготовки специалистов по всем образовательным программам.

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям стандарта СПО по специальности, реализуемой в медресе, в части требований к условиям реализации ПООП (базовое образование преподавательского состава соответствует содержанию подготовки обучающихся, осуществляемой по всем блокам дисциплин и отвечает целям, задачам и направлениям образовательной деятельности. Преподаватели общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей имеют стаж работы по профилю преподаваемых дисциплин. Возрастной состав преподавательского состава от молодых начинающих преподавателей (моложе 30 лет и педагогический стаж менее 3 лет) до опытных и заслуженных преподавателей (с педагогическим стажем более 30 лет). Средний возраст преподавательского состава в 2024 году составляет 36 лет, за последние годы этот показатель имеет тенденцию к снижению. Это свидетельствует о целенаправленной работе администрации медресе по привлечению молодых специалистов.

В качестве приоритетных направлений профессионального развития педагогов медресе в период реализации Программы развития за 2024 г. были определены следующие:

– повышение квалификации;

– цифровизация профессионального образования, реализация электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

− организационные, психолого-педагогические и методические аспекты реализации инклюзивного профессионального образования;

− организационные и методические аспекты реализации стандарта СПО «Культ ислама».

На уровне государства ставится задача внедрения в систему к педагогическим кадрам:

готовности и способности осваивать представленные наукой или разрабатывать собственные инновационные образовательные технологии, конструировать адекватные им оценочные средства, которые обеспечат объективную комплексную оценку сформированных компетенций. В этой связи, приоритетным направлением развития как системы образования в целом, так и образовательных организаций в частности, декларируется создание системы непрерывного образования педагогов. В медресе сложилась система работы по повышению общей педагогической культуры, методического мастерства, профессиональных знаний всех категорий работников, которая организуется на основе перспективного и текущего (ежегодного) планирования.

Содержательное повышение квалификации осуществляется по следующим направлениям:

 повышение квалификации по проблемам управления качеством образования;

 повышение квалификации в области преподаваемых дисциплин и профессиональных модулей;

 повышение квалификации по актуальным психолого-педагогическим проблемам;

 повышение квалификации в области информационных технологий.

Процесс повышения квалификации направлен на поддержку личностно-профессионального развития педагогов, на обеспечение условий для конструктивного

преодоления ими профессиональных затруднений и решения проблем педагогической практики. За последние несколько лет все педагогические работники прошли обучение на курсах повышения квалификации.

В условиях новой образовательной парадигмы особую роль приобретает повышение квалификации педагогических работников внутри самой профессиональной образовательной организации, поскольку требуется решать задачи реализации программ подготовки специалистов среднего звена «здесь и сейчас». В связи с этим медресе была разработана модель «самообучающейся организации», как системы внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников. Работа с начинающими преподавателями проводится постоянно и в разных формах: Школа молодого педагога, профессионально-педагогическое наставничество опытных преподавателей, методическое наставничество по оказанию консультативной и практической помощи по подготовке и проведению занятий, оформлению учебно-методической документации и составлению учебно-методических комплексов, освоению современных педагогических методик и технологий. Основное внимание в профессиональной деятельности педагогов медресе было уделено освоению новых технологий и методик.

Активное участие преподавателей и обучающихся медресе в мероприятиях различного уровня направлено на совершенствование профессионального мастерства и распространение педагогического опыта преподавателей, формирование профессиональных и общих компетенций обучающихся, а также способствует развитию потенциала образовательной организации. Показатели, характеризующие кадровые ресурсы медресе, являются достаточными для подготовки специалистов в соответствии с требованиями стандарта. Педагогами обеспечено на 100% методическое и организационно-управленческое сопровождение обновления содержания, форм и методов процесса реализации основных образовательных программ и профессиональных стандартов. Для успешной социализации, интеллектуального развития, профессионально-творческого потенциала обучающихся в процессе профессиональной подготовки 63% педагогических работников медресе задействованы в опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности. В медресе сложилась система распространения педагогического опыта. Педагоги медресе активно транслируют педагогический опыт в различных сферах педагогической деятельности, проводя мастер-классы и семинары, выступая на конференциях и публикуя статьи в профессиональных изданиях, в профессиональных интернет-сообществах, являются активными участниками конференций, форумов, профессиональных конкурсов различного уровня, наставниками молодых специалистов и вновь принятых педагогических работников в рамках реализации целевой модели наставничества.

Сведения об обучающихся

	Период	Всего по медресе
Кол-во обучающихся	2022-2023 2023/2024 2024/2025	15 25 45
Количество курсов и групп	2022-2023 2023/2024 2024/2025	1/3 1/3 1/3

Сведения о кадровых ресурсах «Медресе имени шейха Мухаммада-Арифа»

Качественные характеристики педагогических кадров медресе

	Кол-во	
Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками	4	
Педагогические работники имеющих ученую степень	0	
Педагогические работники с высшим профессиональным образованием	4	
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	4	
Средний возраст педагогического коллектива	25-30	

Информационная справка о «Медресе имени Имама Шамиля»

Полное наименование в соответствии с Уставом	Профессиональная духовная образовательная исламская религиозная организация "Медресе имени Имама Шамиля" (Далее - Медресе)
Тип и вид	Профессиональная
Организационно-правовая форма	духовная исламская религиозная
Учредитель	Централизованная исламская религиозная организация «Муфтият Республики Дагестан»
Юридический и фактический адрес	368109, Респ. Дагестан, Кизилюртовский р-н, с. Нечаевка.
Телефон (факс)	8 (905) 136-47-79
Адрес электронной почты	medrese.al-khuchadi@mail.ru
Адрес сайта	medreseuncukul@mail.ru
Количество обучающихся в медресе	45
Формы самоуправления	Непосредственное руководство медресе осуществляется **директором.** В Медресе формируется коллегиальные органы управления, к которым относятся **общее собрание работников** и **обучающихся и педагогический совет**
Наличие Устава	Запись о некоммерческой организации внесена в единый государственный реестр юридических лиц 08.05.2019 г. за ОГРН: 1190571006900
Наличие лицензии	Лицензия № 05Л01 № 0004151 от 12 августа 2020 года, срок действия: бессрочно

Краткая характеристика социального окружения медресе

Медресе территориально расположено в центре города, имеет хорошую транспортную доступность. У медресе сложилась хорошая практика взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, которые перешли в стадию взаимовыгодного партнерства. Медресе имеет сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями и вузами.

Социальный паспорт медресе

- количество студентов, обучающихся на очно формы обучения – 45

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В период реализации Программы развития на период до 2024 года медресе реализовывал одну программу подготовки специалистов среднего звена «Культ Ислама».

Учебно-методическая деятельность педагогического коллектива организована в соответствии с единой методической темой: «Совершенствование единой образовательной среды на основе использования современных педагогических и информационных технологий с целью обеспечения подготовки кадров. В рамках единой методической темы большое внимание уделяется формированию пакета учебно-методической документации в соответствии с требованиями.

Задачи учебно-методической работы:

1. Создание организационно-методических условий для освоения и результативного внедрения преподавателями современных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

2. Создание условий для развития творческого, исследовательского потенциала обучающихся и преподавателей; формирование методической культуры педагогов.

3. Оказание методической помощи молодым педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и практических умений, а также повышения педагогического мастерства через самообразование.

Основные направления деятельности, реализуемые учебно-методическим отделом по созданию единого методического пространства как открытой развивающейся образовательной среды: организационная; аналитическая; информационная; научно-методическая; консультационная, направлены на разработку и внедрение комплексной системы оценки качества образования в медресе, использование новых методов оценивания профессиональных и общих компетенций и т.д.

Организационная деятельность:

 участие в подготовке и проведении научно-практических конференций, методических семинаров;

 участие в подготовке и проведении конкурсов профессионального мастерства педагогических работников.

Аналитическая деятельность:

 проведение диагностики профессиональных затруднений педагогических работников;

 выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;

мониторинг профессиональных информационных потребностей педагогических работников.

Информационная деятельность:

осуществление информационно-библиографической деятельности;

ознакомление педагогических работников медресе с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы;

осуществление информационного обеспечения и подготовка материалов. Научно-методическая деятельность:

информирование педагогических работников о достижениях педагогической науки и практики;

оказание методической помощи в разработке учебно-методического обеспечения;

подготовке докладов и выступлений на научно-практических конференциях, совещаниях, педсоветах и т.д.;

повышение профессиональной квалификации и методического мастерства педагогических работников медресе;

изучение, описание и внедрение передового опыта учебно-методической работы, инновационной деятельности преподавателей через участие в методических выставках, конкурсах, научно-практических конференциях;

накопление и систематизация нормативной, учебно-программной и методической документации, научно-методической литературы, лучших методических разработок, рекомендованных к распространению и формированию информационного банка.

Методическая деятельность:

методическое сопровождение непрерывного профессионального развития педагогов;

участие педагогов в конкурсах методических материалов, научно-исследовательских работ в медресе, на областном, всероссийском, международном уровне;

Консультативная деятельность:

организации образовательного процесса;

популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований.

Издательская деятельность:

подготовка методических материалов (методических рекомендаций, методических пособий, методических указаний, курсов лекций к изданию).

Формы организации методической работы:

научно-практические конференции;

методические совещания;

семинары;

творческие отчеты преподавателей;

конкурсы, «Мастер-классы», выставки, научно-практические конференции;

открытые занятия и их анализ;

посещение учебных занятий и их анализ;

повышение квалификации преподавателей;

аттестация педагогических работников;

система наставничества.

Учебно-методический отдел медресе способствует повышению педагогического мастерства и инновационной культуры преподавателей, внедрению в образовательный процесс новых эффективных педагогических технологий, направленных на качественную подготовку, востребованных специалистов.

Оказание организационно-методической и консультативной помощи педагогам и обучающимся в процессе научно-исследовательской деятельности и подготовке материалов к участию в мероприятиях конкурсного характера остается одним из приоритетных направлений в деятельности учебно-методического отдела.

Основное внимание уделяется работе по следующим направлениям: подготовка, изучение и освоение передовых педагогических технологий, повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в области информационных технологий, создание и совершенствование комплексного учебно-методического обеспечения учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Преподаватели и обучающиеся медресе принимают участие в различных научно-практических конференциях и конкурсах международного, всероссийского и городского уровней, где показывают высокую результативность.

Методическая служба осуществляет мониторинг учебно-методического обеспечения по основным образовательным программам среднего профессионального образования по следующим критериям:

разработка рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей;

разработка комплексов контрольно-оценочных средств по основным образовательным программам;

обеспеченность каждого обучающегося не менее чем одним печатным и (или) электронным учебно-методическим изданием по каждому междисциплинарному курсу;

срок издания основной и дополнительной литературы – последние 5 лет.

Большое внимание уделяется созданию банка информационных ресурсов. Ведется разработка, электронных учебников, электронных учебных пособий.

Основными формами методического взаимодействия с начинающими преподавателями

являются:

посещение занятий начинающих преподавателей наставниками, с целью оказания помощи в овладении методикой преподавания;

анкетирование с целью выявления затруднений, которые испытывают начинающие преподаватели;

подготовка и распространение памяток-рекомендаций: как подготовить современное занятие; план-конспект занятия; виды и типы занятий; как анализировать занятие;

проведение собеседований по методике проектирования занятий; консультирование по вопросам ведения журналов учебных занятий, составлению календарно-тематического планирования. В основном начинающим преподавателям оказывается помощь в соответствии с их запросами или по итогам посещенных занятий.

Формой учебно-методической работы с начинающими преподавателями являются занятия в творческих группах. Преподаватели на базе методического отдела обеспечиваются методическими материалами по проектированию занятий различного типа, единой формой листа наблюдения и анализа занятия, памяткой для самоанализа занятия. Повышение профессиональной эрудиции начинающих преподавателей, уверенности в себе, творческий подход к обучению – всё это свидетельствует об эффективности работы Школы молодого педагога и системы наставничества медресе.

ТЕКУЩЕЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕДРЕСЕ

Состояние материально-технической базы

Медресе функционирует в здании, которое построено в 2007 году. В целом медресе занимает площадь в 1114,0 кв.м, из видов благоустройства имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация, люминесцентное освещение. Всего медресе располагает:

№ п/п	Наименование объекта	Площадь	Примечание
	Учебный корпус с.Нечаевка ул.Меселова Магомеда 2а	600	2-этажное здание
1.	Учебные кабинеты	600	
2.	Кухня-столовая	216	
3.	Ж.дом преподавателей	120	
4.	Кубовая	25	
5.	Сан.узел	81	
6.	Сторожевая	72	
7.	Подсобное хозяйство	3150	

В медресе имеется компьютерный класс на 11 рабочих мест. Большинство учебных кабинетов имеет необходимое оборудование, наглядность, раздаточный материал.

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ И КОНКУРСЫ

- конференция на тему «Мухаммад Ярагский в дагестанской культуре и мировой науке: проблемы духовного наследия и культурной памяти». Организатором мероприятия выступило медресе имени Мухаммада Ярагского при содействии Миннаца РД.;
- Научно-практическая конференция «Пророк Мух'аммад (мир ему и благословение) – обладатель высочайшего нрава». Организатором мероприятия выступило медресе имени Мухаммада Ярагского.;
- Ежегодный республиканский форум, посвященный памяти Мухаммада-Эфенди-Ярагского. Организаторами мероприятия выступили «Медресе имени Мухаммада Ярагского» совместно с Муфтиятом РД, Министерством по национальной политике и делам религий РД.;
- научно-практическая конференция по вопросам укрепления межнационального мира и согласия «Актуальные вопросы межнациональных отношений: проблемы и перспективы», организованная к 30-летию Министерства по национальной политике и делам религий Республики Дагестан.
- конкурса видеороликов «Мухаммад Ярагский – выдающаяся историческая личность». Организатор конкурса Профессиональная духовная образовательная исламская религиозная организация «Медресе имени Имама Шамиля» совместно с Министерством по национальной политике и делам религий Республики Дагестан.
- Республиканский конкурс среди обучающихся в духовных образовательных учреждениях на лучшее знание законодательства в области противодействия терроризму и норм законодательства Российской Федерации, устанавливающих ответственность за участие и содействие террористической деятельности. Заказчиком Конкурса является Министерство по национальной политике и делам религий Республики Дагестан. Исполнителем Конкурса является ОАНО ВО «Дагестанский гуманитарный институт».
- Республиканский конкурс на лучшее чтение азана среди мужчин. Организатором конкурса является Местная религиозная исламская организация «Центральная джума мечеть г.Махачкалы», РД, г.Унцукульский район, с. Унцукуль.
- Конкурсы проводимые Дагестанским Исламским университетом имени Имама Шамиля ул. Дахадаева 136.

ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Главными задачами воспитательной работы медресе являются - создание благоприятных условий для формирования исламского мировоззрения, изучения основ мусульманского вероисповедания и поклонения, а также религиозно- нравственного, интеллектуального, эмоционального и физического развития личности, обеспечивающего обучающегося стремлением стать духовно-нравственной личностью, создание условий для творческого процесса обучения и воспитания.

Приоритетными направлениями в организации воспитательной работы медресе стали:

- формирование эмоционально- положительного отношения к обучению;
- укрепление и развитие нравственного, физического, психического, социального здоровья обучающихся;
- создание условий по формированию духовно-нравственной личности образа жизни верующего человека;
- использование внеклассной работы как инструмента в практической подготовке студентов к профессиональной деятельности в качестве служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания и формирование мусульманского мировоззрения, по специальности «Культ ислама»;
- развитие и совершенствование института кураторства;
- поддержка инициативы родителей по их участию в образовательном процессе медресе;
- планомерное развитие учебно- исследовательской деятельности.

Воспитательная деятельность медресе осуществляется по рабочей программе воспитания обучающихся.

Рабочая программа воспитания является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработанную и утвержденную на основе образовательного стандарта среднего профессионального исламского образования по специальности «Культ ислама».

Область применения

- Рабочая программа воспитания в ПДИОРО «Медресе имени Имама Шамиля» представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, технологическую и методическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации среднего профессионального образования. Областью применения Рабочей программы воспитания (далее - Программа) в медресе является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.
- Рабочая программа воспитания обучающихся является частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности Культ Ислама, реализуемой в ПДИОРО «Медресе имени Имама Шамиля».
- К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы (ПРИЛОЖЕНИЕ).
- Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:
- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- образовательный стандарт среднего профессионального исламского образования;

- Национальный проект «Образование»;
- Устав Медресе;
- Внутренние локальные акты, регламентирующие образовательный процесс ПДИОРО «Медресе имени Имама Шамиля».

Цели, задачи, направления воспитательной работы

Цель реализации программы воспитания: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели, подготовка специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями образовательного стандарта среднего профессионального исламского образования ОС СПИО, конкурентоспособного на рынке труда.

Воспитательное воздействие на обучающихся осуществляется через учебный процесс и организацию внеучебной деятельности, и принимает разные формы: от индивидуального общения с личностно ориентированным подходом к каждому обучающемуся до коллективных мероприятий группового, отделенческого, общемедресовского и вне медресовского уровня.

Программа воспитания содержит описание системы возможных форм и способов работы с обучающимися (мутаалимами); перечень мероприятий, проводимых в рамках реализации программы указан в календарном плане воспитательной работы.

Реализация программы воспитания предусматривает участие различных общественных, культурных и иных субъектов влияния.

Цели и задачи воспитания.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) достигается общая *цель воспитания* - личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- усвоении основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении обучающимися социально значимых знаний);
- развитие их позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений);
- приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении обучающимися опыта осуществления социально значимых дел);
- в социализации, то есть интеграции обучающихся в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.'

Данная цель ориентирует педагогический коллектив медресе на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных *задач:*

- использование в воспитании обучающихся возможности учебного занятия, применение на занятиях активных и интерактивных форм взаимодействия с обучающимися;
- реализация воспитательных возможностей внеаудиторных мероприятий, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- реализация потенциала кураторов в воспитании, активное участие групп студентов в жизни медресе;
- вовлечение обучающихся в кружки, секции и иные объединения, реализация их воспитательных возможностей;
- поддержка студенческого самоуправление;
- поддержка деятельности функционирующих на базе медресе добровольческих объединений;
- организация работы с семьями обучающихся, родителями (законными

представителями) несовершеннолетних обучающихся, направленной на совместное решение проблем личностного развития.

Программа воспитания предусматривает реализацию следующих направлений:

- профессиональное становление духовно-нравственной личности;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- формирование здорового образа жизни, физкультурно-оздоровительная деятельность;
- развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности;
- профилактика безнадзорности, правонарушений и асоциальных явлений среди обучающихся;
- противодействие идеологии терроризма и профилактика экстремистских проявлений среди студентов.
- Через достижение личностных результатов:

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса

Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	**ЛР 13**
Организовывающий собственную деятельность, выбирающий типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивающий их эффективность и качество.	**ЛР 14**
Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несущий за них ответственность.	**ЛР 15**
Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	**ЛР 16**
Работающий в коллективе и команде, эффективно общающийся с коллегами, руководством, потребителями.	**ЛР 17**
Берущий ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	**ЛР 18**
Бережно относящийся к историческому наследию и культурным традициям народа, уважающий социальные, культурные и религиозные различия.	**ЛР 19**
Ведущий здоровый образ жизни, занимающийся физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	**ЛР 20**

Реализация основных направлений программы

Реализация мероприятий по направлениям «Гражданско-патриотическое воспитание», «Духовно-нравственное воспитание» направлено на формирование личностных, нравственных и гражданских качеств обучающихся, воспитание любви и уважения к своему Отечеству, умения анализировать свои поступки, поступки

окружающих, высказывать и отстаивать свое мнение, а также на формирование таких качеств личности, как милосердие, стрессоустойчивость, толерантность.

При формировании навыков здорового образа жизни, необходимо достичь следующих результатов: стабильность показателей физического и психического здоровья обучающихся;

способность обучающихся соблюдать правила здорового образа жизни, готовность их пропагандировать; рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях; активизация интереса обучающихся к занятиям физической культурой.

Развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности будет способствовать: повышению социальной активности обучающихся, их участию в социально значимых проектах; социализации обучающихся.

Реализация направления «Профилактика безнадзорности, правонарушений и асоциальных явлений среди обучающихся» обеспечит получение следующих результатов: повышение уровня информированности обучающихся о наказании в случае нарушения законодательства; увеличение числа обучающихся, занятых во внеурочное время в студенческих объединениях; недопущения совершения правонарушений обучающимися в период обучения; уменьшение количества обучающихся, имеющих вредные привычки; формирование у обучающихся нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях; обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях между членами семьи.

Реализация мероприятий по противодействию идеологии терроризма и профилактике экстремистских проявлений среди студентов должно сформировать у обучающихся гражданскую идентичность, неприятие применения террористических методов для разрешения территориальных, социальных, конфессиональных, культурных и любых других проблем, и противоречий, а также понимания неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности.

Направления воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини-группе, в обычной учебной группе - важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Во внеучебной деятельности:

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

Формы организации воспитательной работы.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- массовые формы работы: на международном уровне, на Всероссийском уровне, на уровне региона, города, на уровне образовательной организации;
- мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Под ожидаемыми результатами понимается обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся: ОБЩИЕ:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений, совершенных обучающимися.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций, предусмотренных ОС СПИО и личностных результатов, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы;
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

Основные направления анализа воспитательной работы.

Анализ организуемой в медресе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы медресе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором медресе участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Оценка результатов реализации рабочей программы.

Основными направлениями анализа организуемого в медресе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося учебной группы.

Осуществляется анализ куратором совместно с педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в медресе воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в медресе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей деятельности обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой в медресе деятельности обучающихся могут быть беседы с обучающимися и их родителями, при необходимости - их анкетирование; анализ планов работы участников образовательного процесса, результаты участия групп в мероприятиях.

Итогом анализа организуемой в медресе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

В последние годы перед педагогическим коллективом медресе в области воспитания были поставлены следующие задачи:

1. Дальнейшее развитие воспитательной системы медресе, совершенствование структуры управления воспитательной системой, с учётом статуса медресе.
2. Продолжение работы по развитие студенческого самоуправления.
3. Совершенствование методического мастерства куратора, способного компетентно и с полной отдачей заниматься воспитательной деятельностью и эффективно решать вопросы воспитания обучающихся.
4. Изучение личности каждого обучающегося (его физическое и психологическое состояние), семьи.

Решая данные задачи, воспитывающие кадры руководствуются нормативно-правовыми документами и локальными актами в области воспитания. Были обновлены многие локальные акты, положения и приказы.

Приоритетными направлениями в организации воспитательной работы медресе стали:

- Учебно-исследовательская деятельность (через работу научного общества). Создание и функционирование классов с углублённым изучением отдельных предметов.
- Спортивно-оздоровительное направление (через работу спортивных секций, традиционные спортивные мероприятия, сотрудничество с различными организациями).

Система воспитательной работы медресе построена с учетом системообразующих факторов:

а) тематических проектов; б) традиционных коллективных творческих дел, по следующим видам деятельности: познавательной, нравственной, эстетической, физической, коммуникативной.

1. Тематические проекты:

- сентябрь – организационная работа;
- октябрь- Эссе на тему: “Моя идеальная профессия”
- ноябрь – «Пророк Мухаммад- лучший из людей на свете»;
- январь – «Основы исламского вероисповедания»;
- февраль – «Проект «Читай» –Читай во имя Господа своего»
- март – «Основы исламского поклонения»;
- май – «Коран- священная книга мусульман»;
- профориентационная работа.

1. Планируемые коллективные творческие дела:

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывался воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

***Российской Федерации**, в том числе:*

«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Перечень мероприятий, реализуемых в рамках календарного плана воспитательной работы в Медресе на 2024/2025 учебный год.

Дата	Период проведения в Медресе	Наименование мероприятия	Ссылка на положение (информация о мероприятии)	Ответственные исполнители
01.09.2024	сентябрь	День знаний	https://medreseuncukul.ru/	Воспитательный отдел, кураторы
04.09.2024	сентябрь	Разговоры о важном. Образ будущего. Ко дню знаний	https://medreseuncukul.ru/	Воспитательный отдел. Кураторы. преподаватели
05.09.2024	сентябрь	День солидарности в борьбе с терроризмом;	https://medreseuncukul.ru/	Воспитательный отдел
08.09.2024	сентябрь	Международный день распространения грамотности;	https://medreseuncukul.ru/	Воспитательный отдел, кураторы
11.09.2024	сентябрь	Разговоры о важном Век информации	https://medreseuncukul.ru/	Воспитательный отдел, кураторы, преподаватели
16.09.2024	сентябрь	Разговоры о важном Дорогами России	https://medreseuncukul.ru/	Воспитательный отдел, кураторы, преподаватели
21.09.2024	сентябрь	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентябрь 1862 г.)	https://medreseuncukul.ru/	Воспитательный отдел
25.09.2024	сентябрь	Разговоры о важном Путь зерна	https://medreseuncukul.ru/	Воспитательный отдел, кураторы, преподаватели
30.09.2024	сентябрь	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области	https://medreseuncukul.ru/	Кураторы

		с Российской Федерацией		
30.09.2024	сентябрь	Встречи с представителями Муфтията, газеты Ас-Салам, ННТ, радио «ВАТАН»	https://medreseuncukul.ru/	Воспитательный отдел, кураторы, преподаватели
05.10.2024	октябрь	День Учителя	https://medreseuncukul.ru/	Кураторы Воспитательный отдел
25.10.2024	октябрь:	Международный день школьных библиотек	https://medreseuncukul.ru/	Кураторы
28.10.2024	октябрь	Разговоры о важном Семья. День отца и день матери.	https://medreseuncukul.ru/	Кураторы Воспитательный отдел
	октябрь	Мероприятие посвященное 1 – раби аль – авваль	https://medreseuncukul.ru/	Воспитательный отдел, кураторы, преподаватели
	октябрь	Празднование 11 – 12 раби аль – авваль, день рождения Пророка Мухаммада (да благословит Аллагь его и приветствует)	https://medreseuncukul.ru/	Воспитательный отдел, кураторы, преподаватели
04.11.2024	ноябрь	День народного единства	https://medreseuncukul.ru/	Воспитательный отдел
04.11.2024	ноябрь	Гостеприимная Россия	https://medreseuncukul.ru/	Воспитательный отдел, кураторы, преподаватели
11.11.2024	ноябрь	Разговоры о важном Твой вклад в общее дело	https://medreseuncukul.ru/	Воспитательный отдел, кураторы, преподаватели
18.11.2024	ноябрь	Разговоры о важном Искусственный интеллект и человек	https://medreseuncukul.ru/	Воспитательный отдел, кураторы, преподаватели
24.11.2024	ноябрь (последнее воскресенье ноябрь)	День матери в России	https://medreseuncukul.ru/	Воспитательный отдел
25.11.2024	ноябрь	Разговоры о важном С заботой к себе и к окружающим	https://medreseuncukul.ru/	Воспитательный отдел, кураторы, преподаватели
	ноябрь	Конкурс на лучшее исполнение Мавлида	https://medreseuncukul.ru/	Воспитательный отдел, кураторы, преподаватели

	ноябрь	Первенство Медресе по волейболу.	https://medreseuncukul.ru/	Воспитательный отдел, кураторы, преподаватели
	ноябрь	Поездка на Зиярат Казанище и Чиркей/Поездка на Зиярат Кирхляр (кладбище Кирхляр, где похоронены 40 сподвижников)	https://medreseuncukul.ru/	Воспитательный отдел, кураторы, преподаватели
02.12.2024	декабрь	Разговоры о важном Миссия-милосердие. Ко дню волонтера	https://medreseuncukul.ru/	Воспитательный отдел
06.12.2024	декабрь	Международный день добровольцев	https://medreseuncukul.ru/	Воспитательный отдел
09.12.2024	декабрь:	День Героев Отечества	https://medreseuncukul.ru/	Воспитательный отдел
10.12.2024	декабрь	День прав человека	https://medreseuncukul.ru/	Воспитательный отдел
12.12.2024	декабрь	День Конституции Российской Федерации	https://medreseuncukul.ru/	Воспитательный отдел
16.12.2024	декабрь	Разговоры о важном Как пишут законы	https://medreseuncukul.ru/	Воспитательный отдел, кураторы, преподаватели
23.12.2024	декабрь	Разговоры о важном Одна страна-одни традиции	https://medreseuncukul.ru/	Воспитательный отдел, кураторы, преподаватели
27.12.2024	декабрь	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	https://medreseuncukul.ru/	Воспитательный отдел
30.12.2024	декабрь	Разговоры о важном День российской печати	https://medreseuncukul.ru/	Воспитательный отдел, кураторы, преподаватели
	декабрь	День добровольца (волонтера) Работа, проводимая фондом Инсан и газета Ассалам «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru	https://medreseuncukul.ru/	Воспитательный отдел, кураторы, преподаватели
	декабрь	День Арабского языка Тематические классные часы, посвящённые Дню Арабского языка	https://medreseuncukul.ru/	Воспитательный отдел, кураторы, преподаватели

		открытый урок арабского языка.		
01.01.2025	январь	Рождение Пророка Исы (мир ему)	https://medreseuncukul.ru/	Воспитательный отдел, кураторы, преподаватели
14.01.2025	январь	Разговоры о важном День студента	https://medreseuncukul.ru/	Воспитательный отдел, кураторы, преподаватели
21.01.2025	январь	Разговоры о важном Бизнес и технологическое предпринимательство	https://medreseuncukul.ru/	Воспитательный отдел, кураторы, преподаватели
25.01.2025	январь	Кураторский час – Этика мусульманина	https://medreseuncukul.ru/	Кураторы Воспитательный отдел
27.01.2025	январь	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	https://medreseuncukul.ru/	Кураторы Воспитательный отдел
03.02.2025	февраль	Разговоры о важном Арктика – территория развития	https://medreseuncukul.ru/	Воспитательный отдел, кураторы, преподаватели
	февраль	1 Раджаб) – Начало месяца Раджаб. Первый из трех священных месяцев.	https://medreseuncukul.ru/	Воспитательный отдел, кураторы, преподаватели
07.02.2025	февраль	Разговоры о важном Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	https://medreseuncukul.ru/	Воспитательный отдел, кураторы, преподаватели
08.02.2025	февраль:	День российской науки	https://medreseuncukul.ru/	Воспитательный отдел, кураторы, преподаватели
10.02.2025	февраль	Разговоры о важном Моя малая родина	https://medreseuncukul.ru/	Воспитательный отдел, кураторы, преподаватели
14.02.2025	февраль	День книгодарения	https://medreseuncukul.ru/	Кураторы Воспитательный отдел
15.02.2025	февраль	День памяти воинов-интернационалистов	https://medreseuncukul.ru/	Кураторы, Кураторы
17.02.2025	февраль	Разговоры о важном Массовый спорт в России	https://medreseuncukul.ru/	Кураторы Воспитательный отдел,

				преподаватель по физкультуре
21.02.2025	февраль	Международный день родного языка	https://medreseuncukul.ru/	Воспитательный отдел, филолог
23.02.2025	февраль	День защитника Отечества	https://medreseuncukul.ru/	Воспитательный отдел, Кураторы
	февраль	День памяти Имама Шамиля конкурсы, открытые уроки, мероприятия, тематические классные часы.	https://medreseuncukul.ru/	Воспитательный отдел, Кураторы
	февраль	Чемпионат медресе по АРБ.	https://medreseuncukul.ru/	Воспитательный отдел, Кураторы
	февраль	(26 – 27 Раджаб) – ночь Мирадж. Это ночное вознесение Пророка (да благословит Аллагь его и приветствует).	https://medreseuncukul.ru/	Воспитательный отдел, Кураторы
08.03.2025	март	Международный женский день Разговор о важном	https://medreseuncukul.ru/	Воспитательный отдел, Кураторы
	март	(15 – 16 Шаабан) – Ночь Бараат. Ночь очищения.	https://medreseuncukul.ru/	Воспитательный отдел, Кураторы
18.03.2025	март	День воссоединения Крыма с Россией Разговор о важном	https://medreseuncukul.ru/	Воспитательный отдел, Кураторы
21.03.2025	март	Всемирный день поэзии	https://medreseuncukul.ru/	Воспитательный отдел, Преподаватель по русскому языку и литературы
21.03.2025	март	Разговор о важном Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	https://medreseuncukul.ru/	Воспитательный отдел, Кураторы
01.04.2025	апрель	1 – Рамадан. Начало месяца поста.	https://medreseuncukul.ru/	Воспитательный отдел, Кураторы
07.04.2025	апрель	Разговор о важном Всемирный день здоровья	https://medreseuncukul.ru/	Воспитательный отдел, Кураторы
07.04.2025	апрель	Разговор о важном Герои космической отрасли	https://medreseuncukul.ru/	Кураторы
12.04.2025	апрель	День космонавтики	https://medreseuncukul.ru/	Преподаватель по физике
14.04.2025	апрель	Разговор о важном	https://medreseuncukul.ru/	Воспитательный отдел,

		Гражданская авиация России		кураторы, преподаватели
19.04.2025	апрель	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;	https://medreseuncukul.ru/	Воспитательный отдел
21.04.2025	апрель	Разговор о важном Медицина России	https://medreseuncukul.ru/	Воспитательный отдел
27.04.2025	апрель	27 – Рамазан – Ночь Могущества и Предопределения.	https://medreseuncukul.ru/	Воспитательный отдел, Кураторы
28.04.2025	апрель	Разговор о важном Что такое успех? (ко Дню труда)	https://medreseuncukul.ru/	Воспитательный отдел
01.05.2025	май	1 – Шавваль – Праздник Ураза Байрам.	https://medreseuncukul.ru/	Воспитательный отдел, Кураторы
01.05.2025	май	Праздник Весны и Труда;	https://medreseuncukul.ru/	Воспитательный отдел
09.05.2025	май	День Победы Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента - символ воинской славы»	https://medreseuncukul.ru/	Воспитательный отдел Кураторы
19.05.2025	май	День детских общественных организаций России;	https://medreseuncukul.ru/	Воспитательный отдел
01.06.2025	июнь	Международный день защиты детей	https://medreseuncukul.ru/	Воспитательный отдел Кураторы
06.06.2025	июнь	День русского языка	https://medreseuncukul.ru/	Воспитательный отдел, кураторы, преподаватели
12.06.2025	июнь	День России	https://medreseuncukul.ru/	Воспитательный отдел Кураторы
22.06.2025	июнь	День памяти и скорби	https://medreseuncukul.ru/	Воспитательный отдел Кураторы
27.06.2025	июнь	День молодежи	https://medreseuncukul.ru/	Воспитательный отдел Кураторы
	июль	1 – Зуль-хиджа. Начало Хаджа.	https://medreseuncukul.ru/	Воспитательный отдел, Кураторы

	июль	9 – Зуль-хиджа- День Арафа. Завершение Хаджа.	https://medreseuncukul.ru/	Воспитательный отдел, Кураторы
	июль	10 – Зуль-хиджа Курбан Байрам.	https://medreseuncukul.ru/	Воспитательный отдел, Кураторы
20 ноябрь 2024 г. 27 январь 2025г. 23 февраль 2025 г. 9 май 2025 г.	в течение года	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	https://medreseuncukul.ru/	Минобрнауки РД, Региональное отделение общероссийского общественно государственного движения детей и молодежи "Движение первых"

Организация воспитательного процесса

Особое место в деятельности преподавателей и студентов занимает воспитательная и духовно-просветительская работа.

Воспитательный процесс в медресе осуществляется на основе «Концепции духовно-нравственного воспитания» с Муфтиятом РД, на базе которой реализуется комплексная Программа духовно-нравственного развития и воспитания. В рамках ее реализации проходят ежедневные интересные встречи с богословами, которые выступают перед студентами с проповедями на различные богословские темы. Также в стенах медресе успешно реализуются План работы по гражданскому, патриотическому и правовому воспитанию молодежи и План работы по профилактике экстремизма. В рамках реализации этих планов проходят мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма совместно с представителями МВД, прокуратуры, участковым уполномоченным полиции проводятся мероприятия и беседы со студентами.

В процессе получения религиозного образования, учащиеся приобретают также и трудовые навыки, учатся строить, готовить, содержать в порядке свое здание, заботиться друг о друге.

ИНФРАСТРУКТУРА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА

Преподаватели и студенты медресе периодически участвуют на различных научных и образовательных мероприятиях республики, регулярно выступают на республиканских и местных телеканалах, на радио «Ватан», «АССА-Дербент», «ТСД-Дербент», публикуются материалы в прессе (газете «Ассалам»).

Ежегодно медресе заключает и продлевает договора сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования различного уровня

Образовательные учреждения	Направления взаимодействия
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Медицинский медресе имени БАШЛАРОВА»	Проповедническая практика студентов.
Духовная образовательная религиозная организация высшего образования «Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммада-Арифа» Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Дагестанский гуманитарный институт»,	• Научно-методическая работа. • Продолжение обучения студентов после медресе и получение дипломов о высшем религиозном или теологическом образовании с присвоением квалификации – бакалавр и магистр теологии
Профессиональное образовательное частное учреждение «Гуманитарно-педагогический медресе»	Совместная работа по организации дополнительного обучения обучающихся. Повышение образовательного уровня выпускников и обучающихся, их творческое развитие. Участие в конкурсах, совместных мероприятиях

РАБОТА ПО СОХРАНЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В медресе уделяется большое внимание формированию, сохранению и укреплению физического, психического, религиозно- нравственного здоровья студентов. Для того чтобы улучшить состояние здоровья обучающихся, необходимо объединение усилий педагогов и самих студентов.

В оздоровительных целях в Медресе созданы условия для удовлетворения биологической потребности студентов в движении посредством: физкультминуток на уроках, прогулок на свежем воздухе, внеклассных спортивных занятий, соревнований. Строго соблюдаются нормы по максимально допустимому количеству часов в неделю. При составлении расписания продолжительность перемен соответствует нормам.

В медресе организовано горячее питание для преподавателей и студентов. В месяц Рамазан в столовой медресе организовано содействие в ежедневном проведении ифтар-маджлисов для разговения постящихся студентов, преподавателей. По инициативе студентов зародилась традиция по проведению Мавлид- маджлисов с участием преподавателей медресе, студентов и гостей.

Медресе стремится к распространению активных форм работы по укреплению здоровья студентов, членов их семей, а также педагогов, заботится об изменении их отношения к своему здоровью.

Создана здоровье сберегающая образовательная среда. В каждой аудитории имеются благоприятные условия для реализации воспитательных, обучающих и оздоровительных мероприятий. В течение всего учебного года организуется контроль над соблюдением теплового, светового и питьевого режима, режима проветривания, режима двигательной активности.

АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ МЕДРЕСЕ

№ п/п	Направление развития	Результаты
1.	Кадры	1) На базе медресе регулярно проводятся курсы повышения квалификации имамов и Хафизов. Качество образовательного процесса постоянно совершенствуется. На сегодняшний день в медресе работают преподаватели, имеющие высшее религиозное образование, бакалавры, магистры, аспиранты и доктора исламских наук 2) Активизация творческой деятельности педагогов через работу методического объединения (МО), создание временных творческих групп для подготовки и проведения педагогических мастер- классов, «круглых столов» и семинаров. Активное использование ИКТ (Информационно-коммуникационных технологий) для подготовки и проведения уроков, заполнения отчетности.
2.	Материально-техническая база	По данным мониторинга показателей медресе степень оснащённости современными условиями составляет 77%. Имеющаяся МТБ (Материально-техническая база) позволяет проводить уроки, внеаудиторные мероприятия с использованием ИКТ (просмотр фильмов, использование презентаций, электронных учебников и др.). Педагоги используют демонстрационный и дидактический материал по предметам. Наличие Интернета в медресе позволяет преподавателям и студентам готовиться к урокам, конкурсам, внеклассным мероприятиям с использованием материалов глобальной сети.
3.	Формирование физически здоровой личности	Вопросы физического и нравственного здоровья, тесно связанные с требованиями Священного Корана и Сунны, обсуждаются на уроках, внеаудиторных мероприятиях. С целью формирования обязательного для мусульманина здорового образа жизни для беседы со студентами, нравственных проповедей приглашаются служители религиозных организаций мусульманского вероисповедания.
4.	Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса	В медресе ведется планомерная работа по совместной деятельности студентов 1-3 курсов. Организована деятельность по профессиональной подготовке служителей исламского культа по специальности «Культ ислама» (начальная подготовка) в рамках аудиторной, самостоятельной внеаудиторной работы и в ходе практики студентов 2- 3 курсов. Созданы условия для формирования практических навыков для дальнейшей профессиональной подготовки студентов. Многообразие творческих и интеллектуальных мероприятий разного уровня способствует развитию образовательных, религиозно-нравственных и культурных ценностей обучающихся.

5.	Развитие творческих способностей	В медресе действует научное общество студентов, в рамках работы которого они участвуют в предметных и интеллектуальных конкурсах, научно- практических конференциях. Студенты медресе становятся победителями республиканских конкурсов, научно- практических конференций. Организуется проведение проектов-месячников по изучению Священного Корана и Сунны пророка Мухаммада (мир ему и благословение Аллагьа), расширяется сеть кружков внеаудиторной и досуговой деятельности.
6.	Развитие студенческого молодежного центра	Предметом особого внимания в системе воспитательной работы медресе стало формирование Молодежного центра. Основным принципом этого процесса стала инициатива, идущая снизу, то есть от самих обучающихся. Наиболее активные студенты входят в органы Молодежного центра медресе. Области жизни, контролируемые органами Студенческого самоуправления: • Досуг (студенческие вечера, коллективная творческая деятельность, религиозные праздники, проекты внеаудиторных мероприятий). • Заседания научного общества. • Деятельность прессы медресе (выпуск объявлений, новостей, статьи в газете, радио- и телепередачи на религиозные темы, сайт медресе). • Спорт и спортивные мероприятия. • Производственная деятельность (общественно полезный труд). В работе с Молодежным центром были определены следующие цели: 1) Способствовать развитию творческих способностей студентов. 2) Способствовать сплочению студенческого коллектива. Исходя из целей, были поставлены следующие задачи: 1) Проведение мероприятий, направленных на сплочение студенческих коллективов. 2) Проведение мероприятий, направленных на раскрытие их творческого потенциала. 3) Проведение мероприятий на формирование лидерских качеств у студентов.

2.1. Анализ оценки уровня развития и готовности медресе к реализации Программы развития.

Факторы развития Медресе	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательная программа, реализуемая в медресе.	• Образовательная программа, реализуемая в медресе, разработана на основе требований образовательного ФГОС среднего общего образования и ОС СПИО по	• Отсутствие у студентов (в связи с пожилым возрастом) навыков по владению компьютерной грамотностью.

	специальности «Культ ислама» с учетом получаемой специальности СПИО. • Наличие в образовательной программе компонентов федерального базисного учебного плана в полном объеме. • Адаптированность учебного плана для обучающихся.	• В каждой группе имеются интеллектуально пассивные, испытывающих трудности в обучении студенты. • Определённая часть студентов испытывает трудности при выполнении заданий, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в анализе собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать их причины
Результативность работы образовательного учреждения	В медресе имеются победители республиканских конкурсов и научно- практических конференций. Значительно возросло количество участников конкурсов по исламским наукам в республиканских конкурсах. Активизировалась деятельность молодежного центра, их участие во внеаудиторной работе.	
Инновационный потенциал	Нарабатывается опыт по обобщению и распространению применения на уроках интерактивных форм обучения и инновационных технологий.	Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства. Не совершенная работа научно- исследовательского общества учащихся.
Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Кадровый состав соответствует требованиям образовательного процесса. Возрастной состав педколлектива (средний возраст – 36 лет). Достаточный профессиональный уровень.	
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Планомерное обеспечение медресе интерактивным оборудованием. Компьютеры, имеющиеся в	Недостаточно полное использование ИТ технологий.

	медресе, подключены к сети интернет. Обеспечение студентов бесплатной учебной литературой в значительной степени. Наличие подвального помещения для хранения овощей. Наличие спортивного зала и оборудованной спортивной площадки.	
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Взаимодействие с другими образовательными учреждениями. Наличие системности в сетевом взаимодействии с другими медресе.	
Сформированность информационного пространства учреждения.	Наличие сайта медресе и аккаунтов и страниц в соцсетях. Наличие в медресе издательской деятельности.	Отсутствие программ дистанционного обучения. Отсутствие «Электронного журнала».

2.2. *ПРОБЛЕМНО- ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ*

Формирование требований социального заказа	*Формирование проблемы, как расхождение Между желаемым и действительным результатом*	*Причины возникновения проблемы*		
		В учебно-воспитательном процессе	*В условиях*	*В управлении*
Педагогические кадры	*Организация учебного процесса на инновационном уровне с целью повышения интереса к учению*	*Низкая учебная мотивация у некоторых студентов*	*Часть преподавателей не заинтересована в переходе в режим развития*	*Сложности во взаимодействии по отдельным вопросам педагогического коллектива и администрации*
Учебный процесс		*Присутствует дифференциация студентов (учим желающих). Наблюдается разрозненность,*	*Недостаточная методическая обеспеченность разработок программ, направленных на*	*Недостаточный контроль за качеством обучения.*

		обособленность знаний, получаемых студентами на отдельных предметах	*дифференциацию обучения*	
Воспитательный процесс	*Уровень воспитанности обучающихся*		*Малая заинтересованность учителей медресе в организации воспитательной работы*	
Здоровье обучающихся	*Организация урочной и внеурочной деятельности с применением здоровьесберегающих технологий.*		*Отсутствие глубокого анализа состояния здоровья обучающихся.*	

Часть проблем может быть решена в ходе реализации Программы развития медресе. Называя эти проблемы, определяем способы их решения:

Проблемы медресе	Способы решения
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях реализации образовательного стандарта, современных методах обучения Постоянно совершенствуемая материально-техническая база медресе не в полной мере соответствует современным требованиям к организации условий внедрения образовательного стандарта	Необходимо создание такой информированности пространства в медресе, которое будет содействовать повышению информированности педагогов о реализации образовательного стандарта и их профессиональной компетенции. Систематическое улучшение МТБ медресе
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в медресе, низкий процент использования инновационных технологий обучения	Апробация и внедрение современных образовательных технологий, составленных с учетом здоровьесбережения обучающихся
Необходимость сохранения и развития здоровья студентов и преподавателей	Создание и реализация здоровьесберегающих программы развития медресе
2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса	

Личностный рост преподавателя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно- образовательного пространства	
Недостаточная мотивация части педагогов в самообразовании и применении современных образовательных методов и приемов	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно- исследовательскую работу; консультирование учителей; сопровождение профессиональнопедагогической деятельности педагогов. Повышение методического уровня преподавателей через участие в семинарах, практикумах, «Круглых столах» на уровне медресе, курсах повышения квалификации, создание программ исследований

Преобладание субъект- объективных отношений в образовательном процессе, неготовность преподавателей к реализации технологий сотрудничества	Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, проектных технологий, сотрудничества, диалога
Личностный рост учащихся. Создание в рамках медресе культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления инициатив	
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности обучающихся, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Внедрение технологий проблемного обучения, проектного, блочно-модульного обучения, развитие критического мышления обучающихся на уроках; реализация программ гражданско-патриотического развития и духовно-нравственного воспитания обучающихся
Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений обучающихся	Создание системы оценивания в медресе, оценка результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенции и личностных качеств, приобретенных обучающимися
Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информативной, гражданской и др.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в условиях социума, в профессиональной подготовке студентов
3. Создание в рамках медресе открытого информационного образовательного пространства	

Недостаточная готовность учителей к работе в инновационном режиме, в том числе к проектной деятельности	Прохождений учителями курсов по внедрению современных методов обучения исламским наукам
Недостаточность, в соответствии с быстрым развитием ИКТ В ОУ, необходимой материально-технической базы для развития функциональной информационной грамотности студентов, применения полученных ими знаний в практической деятельности	Укрепление материально-технической базы медресе и организация целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности студентов, создание условий для практического применения знаний в профессиональной подготовке
Отсутствие программно- методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс	Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий. Использование ресурсов глобальной информационной сети
4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психологопедагогического сопровождения обучающихся	
Недостаточная подготовленность педагогов по вопросам укрепления здоровья обучающихся	Повышение информированности и технологической грамотности педагогов и обучающихся в вопросах здоровьесбережения
Недостаточность материальной базы для	Создание в рамках медресе целостной
создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие обучающихся	здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни обучающихся
Отсутствие психологической службы медресе	Повышение методического уровня педагогов через участие в семинарах, курсах повышения квалификации, создание программ исследований

ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ И ИЗМЕНЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА

Анкетирование обучающихся показало, что основными потребностями студентов (100%) являются потребности в приобретении знаний по исламским наукам, необходимым для духовно- нравственного становления и развития их личности, а также для дальнейшего получения образования в высших исламских учебных заведениях. Мотивация учащихся к поступлению в высшие учебные заведения будет поддержана созданием индивидуальных образовательных траекторий.

Количественный рост верующих заставляет обращать внимание на качественный уровень получаемого религиозного образования. Сегодня социальный заказ со стороны государства определяется основными направлениями модернизации религиозного образования:

- обучение исламских кадров нового формата со светской составляющей;
- совершенствование преподавательского корпуса;
- развитие системы поддержки талантливых студентов;
- развитие инфраструктуры медресе;
- сохранение и укрепление здоровья студентов и преподавателей; - развитие самостоятельности и открытости медресе.

Таким образом, ключевой характеристикой образования медресе становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Современное медресе должно удовлетворить заказ общества (государства), социума и выйти на новое качество образования.

Под новым качеством образования понимается достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые позволят им быть успешными в получении среднего профессионального исламского образования и, в дальнейшем, - востребованными на рынке труда, умеющими решать задачу обучения и воспитания истинных мусульман, а также моральные проблемы межличностного и социального общения. Инновационная деятельность в области исламского образования на уровне медресе, модернизация образовательных программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта среднего профессионального исламского образования будет способствовать улучшению качества исламского образования, повышению духовно- нравственного потенциала обучающихся, совершенствованию личностных качеств, формированию необходимых компетенций у студентов, а также будет способствовать решению кадровых проблем.

Программа развития медресе – это стремление коллектива найти себя в новых социально – экономических условиях, лучше осознать свой потенциал и свои возможности. Ценность инновационного характера современного образования и Программы развития медресе направлена на сохранение позитивных достижений исламского образования, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий обучающемуся успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных и профессиональных компетенций в условиях модернизации исламского образования. Реализация Программы развития медресе должна вывести процесс обучения и воспитания на более высокий научный, интеллектуальный уровень. Появление же интеллектуальных исламских кадров нового формата со светской составляющей должно явиться залогом построения гармоничного общества.

Вместе с тем, инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей обучающихся.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Работа педагогического коллектива по формированию нового «лица» медресе, считаем, должна осуществляется с учетом ориентации на конкретный социальный заказ. Социальный заказ мы понимаем, как спрогнозированный комплекс общих требований общества к обучающимся ко времени окончания им медресе.

Построение образовательной модели возможно на основе следующих принципов:

- преемственности (соответствие качества различных уровней реализуемых образовательных программ);
- перспективности (направленность на решение актуальных задач развития образования);
- оптимальности (необходимость и достаточность затрачиваемых усилий, средств и времени для достижения поставленных целей);
- рефлексивности (оценка достижений и недостатков);
- принцип деятельного и комплексного подхода.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ МИССИИ РАЗВИТИЯ МЕДРЕСЕ

Деятельность медресе направлена на развитие религиозного образования, науки и культуры путем проведения научных исследований, обучения и воспитания на уровне среднего профессионального образования.

Основными задачами медресе являются:

-подготовка служителей и религиозного персонала исламского вероисповедания со средним профессиональным образованием;

-формирование мусульманского мировоззрения, основанного на вероучении ислама в соответствии с положениями ханафитской и шафиитской религиозно-правовых школ, а также матуридитской и ашаритской богословских школ, на базе общегражданской российской идентичности с учетом традиционных ценностей мусульман России.

-удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии, получении религиозного образования и квалификации в избранной профессиональной деятельности; удовлетворение потребностей общества в квалифицированных специалистах со средним профессиональным образованием.

Для реализации своих задач медресе осуществляет основные формы деятельности:

-организация и проведение научно-исследовательских, а также творческих работ;

-организация и проведение фундаментальных и поисковых исследований;

-организация дополнительного образования и переподготовки кадров;

-распространение религиозных знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня;

-научная и педагогическая экспертиза, научно-консультационная и посредническая деятельность.

Образовательная деятельность в Медресе осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В виду специфики религиозного образования, преподавание некоторых профильных дисциплин и иностранного языка может осуществляться на иностранном языке, которое указано и определено в локальных нормативных актах Медресе.

Квалификация, присваиваемая при полном освоении ППССЗ по специальности «Культ ислама»:

- служитель исламского культа;
- преподаватель арабского языка и исламских наук.

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности «Культ ислама» в полном объеме подготовлен к продолжению образования по образовательным программам высшего исламского образования (бакалавриат).

Мы считаем, что наше медресе, согласуя интересы всех участников образовательного процесса: воспитанников, студентов, преподавателей, педагогического сообщества, социальных

партнеров, государства, - видит свою миссию в обеспечении доступного качественного среднего исламского образования в соответствии с положениями ханафитской и шафиитской религиозно-правовых школ, а также матуридитской и ашаритской богословских школ, в возрождении духовно- нравственных религиозных и общечеловеческих ценностей, в создании условий для осознания гражданской ответственности за судьбу страны, формирования стремления жить по Священному Корану и Сунне, быть образцом для подражания каждому истинному мусульманину, отличаться терпимостью, уважением к человеку любого вероисповедания.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ К 2030 ГОДУ

ОБУЧАЮЩИЕСЯ смогут получить не только качественное и доступное среднее профессиональное исламское образование, но и реализовать свои потенциальные возможности в предстоящей профессиональной деятельности в качестве служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания по направлению подготовки «Культ ислама». Каждому обучающемуся будут предоставлены условия для полноценного личностного роста; хорошее состояние здоровья студентов будет способствовать повышению качества их образования; будет обеспечено индивидуальное педагогическое сопровождение для каждого обучающегося учреждения.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ получат возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах, квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций обучающихся; будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий.

Медресе наладит систему управления качеством образования и организации работы с одаренными студентами; получит новое развитие сотрудничество с другими социальными системами; обеспечит обновление и развитие материально-технических условий пребывания обучающихся в учреждении.

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточная компетентность обучающихся в вопросах сохранения и укрепления здоровья, что затрудняет получение ими качественного образования;
- быстрый переход на новую программу развития учреждения может создать психологическое напряжение членов коллектива.

Управление и корректировка программы осуществляется Администрацией медресе образовательного учреждения.

Области профессиональной деятельности:

-традиционные и духовные ценности и культура исламского общества и мусульманина;

-исламское образование, наука и просвещение;

-межконфессиональные и общественные отношений, а также практические аспекты жизни мусульман и их социальная активность.

Выпускники овладеют следующими компетенциями:

-Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

-Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

-Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

-Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

-Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

-Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

-Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

-Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

-Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

-Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

-Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Выпускники овладеют следующими профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности:

Деятельность служителя и религиозного персонала:

-Распространение духовных ценностей и вероучения ислама в соответствии с трактовкой их матуридитской и (или) ашаритской богословской школой;

-Организация и проведение различных обрядов и коллективных и праздничных намазов в соответствии с шафиитской религиозно-правовой школой;

-Участие в различных религиозных общественных мероприятиях, выступление на религиозную тематику;

-Работа в качестве руководителя местной мусульманской религиозной организации;

-Работа в качестве вспомогательного административно-управленческого персонала в централизованных исламских религиозных организациях;

-Участие в подготовке и проведении различных мероприятий в религиозных исламских организациях;

-Регулирование взаимоотношений мусульман друг с другом, а также мусульман и представителей других конфессий по различным вопросам организации жизнедеятельности в соответствии с исламскими канонами;

-Наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди мусульман региона;

-Наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у российских мусульман.

Преподавание арабского языка и исламских наук:

-Способность осуществлять образовательную деятельность по практике и теории арабского языка и исламских наук при реализации образовательных программ начального и среднего исламского образования с использованием современных и традиционных для исламского образования методик и технологий обучения и воспитания;

-Проектировать образовательный процесс на основе реализуемых образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального и среднего исламского образования с учетом особенностей развития обучающихся;

-Организовывать учебную деятельность обучающихся, планировать и проводить учебные занятия, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

-Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

-Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

-Разрабатывать и обновлять учебно-методическое сопровождение образовательного процесса, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

-Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

-Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

-Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;

-Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления;

-Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

-Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся.

Практическое вероисповедание в исламе:

-Знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой в аш’аритской и (или) матуридитской богословских школах;

-Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;

-Способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах;

-Способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина;

-Умение выполнять обрядовые служения и практическое вероисповедание во всех аспектах жизни мусульман в соответствии положениями шафиитской правовой школы.

Духовно-нравственное воспитание и просвещение в исламе:

-Проектировать и реализовывать программы, основанные на духовнонравственном воспитании в исламе;

-Умение использовать знания этических норм в процессе воспитания различных возрастных групп с опорой на исламские принципы обучения и воспитания и принципов народной педагогики;

-Способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам начального и среднего исламского образования;

-Способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности;

-Умение вести просветительскую работу, основанную на пропаганду духовнонравственных ценностей в деятельности по социальной адаптации, защите, помощи и реабилитации в благотворительных и иных организациях.

МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА МЕДРЕСЕ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА ШАМИЛЯ»

- любящий свою родину, свой народ; - заботящийся о своем нравственном и физическом совершенстве в соответствии с требованиями Корана и Сунны; - владеющий культурно-гигиеническими навыками в соответствии с требованиями Корана и Сунны и пониманием их необходимости; - способный к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинноследственных связей и речевому планированию; - понимающий разный характер отношения к нему окружающих людей и студентов; - умеющий выбирать соответствующую линию поведения; - учитывающий желания других людей; - личностные качества: эмоциональность, креативность, произвольность, инициативность, самостоятельность и ответственность, самооценка, умение работать с людьми.	-обладающий высокими духовными качествами; -уважающий и принимающий ценности семьи и общества; - любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; -владеющий основами умения самостоятельно добывать знания, способный к организации собственной деятельности; -готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом, мусульманской уммой; -доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; -знающий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.	- успешное овладение учебными предметами Образовательного стандарта среднего профессионального исламского образования; - формирование познавательных интересов студентов и их самообразовательных планов; - достижение уровня функциональной грамотности в пределах базовых образовательных областей, т.е. уровня образованности, предполагающего готовность к решению стандартных задач в различных сферах деятельности и к продолжению религиозного образования; -сформированность умений организованного, практического (работа с библиотекой, Интернет-ресурсами, конспектирование, реферирование, написание курсовой и дипломной работы и т.д.) и интеллектуального характера; - создание необходимых условий для осуществления обучающимися навыков будущей трудовой деятельности; - готовность большинства обучающихся к усвоению образовательной программы Образовательного стандарта	- умение быстро адаптироваться в разных жизненных ситуациях; -готовность к продолжению обучения в средних и высших исламских учебных заведениях и для работы в этой сфере; - сформированность устойчивого интереса к учению; - устойчивость нравственных качеств выпускника, его толерантность; -умение самостоятельно формировать жизненную позицию и отстаивать ее, учитывая общественное мнение коллектива; -готовность к трудовой деятельности, умение осваивать новые виды деятельности, условия труда, трудовой режим; -способность обучающихся к ответственному поведению, сформированность чувства гражданской и личной ответственности, патриотизма; -владение приемами и навыками психофизической саморегуляции, эффективного межличностного общения с людьми, способность к сотрудничеству; -позитивная «Я – концепция», устойчивая, адекватная самооценка;

		среднего профессионального исламского образования; - способность к ответственному поведению, сформированность чувства моральной и социальной ответственности; - владение приемами и навыками психофизической саморегуляции, эффективного межличностного общения с педагогами и студентами, способность к сотрудничеству в учебной и внеаудиторной деятельности;	- выполнение правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.